

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
--	---

### PROFILO CLASSE

INGRESSO	USCITA

#### Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale:

**“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.**

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

<b>Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO gli studenti dovranno:</b>	<b>Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC</b>
<b>1. Area metodologica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.</li> </ul>	
<b>2. Area logico-argomentativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> </ul>	
<b>3. Area linguistica e comunicativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</li> <li>-curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</li> </ul>	
<b>4. Area storico umanistica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.</li> <li>• Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.</li> <li>• Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi</li> </ul>	

<b>1100 – B2</b> Ed. 4 del 30/10/12	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b> <b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b>	Data	Firma	Pagina 2 di 7
--	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA	MATERIA: STORIA CLASSE:
CLASSI:	DOCENTE:
<b>QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	

informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

### 5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nel versante storico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del processo storico europeo e mondiale.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)

## FASE 1: LA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO IN ITALIA E IN EUROPA: RACCORDO CON IL PROGRAMMA DI QUARTA

Presentazione della seconda metà del sec. XIX nei suoi aspetti economici, sociali e politici. Analisi delle fonti storiche.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- percorso storico della seconda metà del sec. XIX
- analisi delle fasi della storia politica dell'Italia postunitaria
- definizione del rapporto tra società, economia e politica nell'Europa del secondo Ottocento
- declinazione del concetto di “rivoluzione” in rapporto alla seconda rivoluzione industriale
- applicazione delle competenze concettuali
- possesso del lessico disciplinare
- analisi del documento storico

### CONTENUTI: La seconda metà dell'Ottocento in Italia e in Europa

- Il governo della Destra storica in Italia e i problemi dell'Italia postunitaria
- La Sinistra storica in Italia e l'industrializzazione del paese
- La questione sociale e la nascita del movimento operaio
- La politica di fine secolo in Italia: dall'età crispina alla crisi di fine secolo
- La seconda rivoluzione industriale in Europa

**CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:** cittadino e fisco (art. 53), liberismo/protezionismo, diritto di voto (art. 48)

**METODOLOGIA:** □ Lezione frontale verbale; □ Lezione frontale con strumenti multimediali; □ Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; □ altro (specificare)

**VERIFICA:** scritta/orale

**Si /  
No**

<b>1100 – B2</b> Ed. 4 del 30/10/12	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b> <b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b>	Data	Firma	Pagina 3 di 7
--	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
--	---

<b>DURATA ORE: 10</b>	<b>DATA INIZIO:</b> inizio a.s.	<b>DATA FINE:</b> fine settembre	
-----------------------	---------------------------------	----------------------------------	--

<b>FASE 2: L'ETA' GIOLITTIANA</b>			<b>Sì / No</b>
Presentazione dei tratti specifici dell'età giolittiana. Lettura di documenti.			
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione della personalità e del progetto politico di Giolitti</li> <li>• definizione dei caratteri del riformismo giolittiano</li> <li>• individuazione dei limiti del modello giolittiano</li> <li>• elaborazione del modello teorico su cui si basa il “compromesso” giolittiano</li> <li>• applicazione delle competenze concettuali</li> <li>• possesso del lessico disciplinare</li> <li>• analisi delle fonti storiche</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: L'età giolittiana</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I governi di Giolitti: coordinate cronologiche</li> <li>▪ La politica di Giolitti: le riforme sociali, economiche e politiche</li> <li>▪ La politica estera di Giolitti</li> <li>▪ Il dibattito interno al partito socialista e al movimento operaio</li> <li>▪ I limiti e la crisi del sistema giolittiano</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> riformismo, suffragio universale, struttura del parlamento (art. 55/69)			
<b>METODOLOGIA:</b> <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)			
<b>VERIFICA:</b> scritta/orale			
<b>DURATA ORE: 6</b>	<b>DATA INIZIO:</b> ottobre	<b>DATA FINE:</b> metà ottobre	

<b>FASE 3: LA PRIMA GUERRA MONDIALE E IL PRIMO DOPOGUERRA</b>			<b>Sì / No</b>
Ricostruzione del quadro politico-militare relativo alla prima guerra mondiale. Analisi dei documenti storici.			
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• quadro storico dello scenario politico alla vigilia del primo conflitto mondiale</li> <li>• analisi del rapporto tra ideologia politica e dinamica militare</li> <li>• ricostruzione dei problemi sociali, politici ed economici nel primo dopoguerra in Italia e in Europa</li> <li>• definizione critica della nozione di nazionalismo</li> <li>• applicazione delle competenze concettuali</li> <li>• possesso del lessico disciplinare</li> <li>• analisi del documento storico</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: La prima guerra mondiale e il primo dopoguerra</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le cause della prima guerra mondiale</li> <li>▪ Le fasi e gli eventi più significativi della prima guerra mondiale</li> <li>▪ Le ideologie politiche del primo Novecento</li> <li>▪ Il biennio rosso in Italia</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> guerra e pace (art. 11), diplomazia, unità nazionale (art. 5 e 12)			
<b>METODOLOGIA:</b> <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)			

<b>1100 – B2</b> Ed. 4 del 30/10/12	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b> <b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b>	Data	Firma	Pagina 4 di 7
--	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
--	---

<b>VERIFICA:</b> scritta/orale		
<b>DURATA ORE: 8</b>	<b>DATA INIZIO:</b> metà ottobre	<b>DATA FINE:</b> novembre

<b>FASE 4: I SISTEMI TOTALITARI NEL NOVECENTO</b>		<b>Sì / No</b>
Presentazione dei modelli di Stato totalitario nel Novecento. Lettura di documenti storici.		
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro storico del primo Novecento: dalla crisi delle istituzioni liberali all'avvento dei regimi totalitari;</li> <li>• Definizione della nozione di totalitarismo politico</li> <li>• analisi delle strutture organizzative ed ideologiche del regime fascista in Italia e di quello nazista in Germania</li> <li>• ricostruzione della geografia europea dei lager</li> <li>• applicazione delle competenze concettuali</li> <li>• possesso della terminologia</li> <li>• analisi delle fonti storiche</li> </ul>		
<b>CONTENUTI: I sistemi totalitari nel Novecento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La crisi dello Stato liberale in Italia e l'avvento del fascismo</li> <li>▪ Da biennio nero alla marcia su Roma</li> <li>▪ La costruzione del regime fascista</li> <li>▪ Economia, società, cultura e politica estera nell'Italia fascista</li> <li>▪ La repubblica di Weimar in Germania</li> <li>▪ L'avvento del nazismo in Germania</li> <li>▪ La creazione del Terzo Reich</li> <li>▪ L'antisemitismo e il sistema dei lager</li> </ul> <b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> libertà individuali e dittatura, diritti politici (art. 13/24), divieto di ricostituzione del partito fascista (XII Disposizione transitoria)		
<b>METODOLOGIA:</b> □ Lezione frontale verbale; □ Lezione frontale con strumenti multimediali; □ Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; □ altro (specificare)		
<b>VERIFICA:</b> scritta/orale		
<b>DURATA ORE: 10</b>	<b>DATA INIZIO:</b> dicembre	<b>DATA FINE:</b> gennaio

<b>FASE 5: LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA ALLO STALINISMO</b>		<b>Sì / No</b>
Presentazione della storia russa del primo Novecento. Analisi di testi.		
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorso storico della Russia dal regime zarista alla rivoluzione bolscevica</li> <li>• gli eventi storici più significativi relativi all'instaurazione del comunismo in Russia</li> <li>• individuazione dei fondamenti dello "stalinismo"</li> <li>• analisi delle scelte politiche ed economiche di Stalin</li> <li>• definizione della dittatura stalinista, con riferimento al sistema del gulag</li> <li>• applicazione delle competenze concettuali</li> <li>• possesso del lessico disciplinare</li> <li>• analisi del documento storico</li> </ul>		

<b>1100 – B2</b> Ed. 4 del 30/10/12	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b> <b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b>	Data	Firma	Pagina 5 di 7
--	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
--	---

<b>CONTENUTI: La Russia dalla rivoluzione bolscevica allo stalinismo</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dalla Russia zarista alla rivoluzione di febbraio</li> <li>▪ La rivoluzione di ottobre</li> <li>▪ Dal comunismo di guerra alla NEP</li> <li>▪ Lo stalinismo: economia, società, politica</li> <li>▪ Il sistema del gulag</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> rivoluzione, uguaglianza (art. 3), diritto al lavoro (art. 35/40)			
<b>METODOLOGIA:</b> <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)			
<b>VERIFICA:</b> scritta/orale			
<b>DURATA ORE: 5</b>	<b>DATA INIZIO:</b> febbraio	<b>DATA FINE:</b> metà febbraio	

<b>FASE 6: LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL DOPOGUERRA</b>			<b>Sì / No</b>
Presentazione della seconda guerra mondiale. Lettura di documenti. Visione video.			
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• percorso storico della seconda guerra mondiale</li> <li>• definizione delle strategie politico-militari messe in atto dai diversi paesi partecipanti</li> <li>• ricostruzione del contesto storico della Shoah</li> <li>• individuazione dei problemi relativi alla ricostruzione postbellica in Italia e in Europa</li> <li>• applicazione delle competenze concettuali</li> <li>• possesso del lessico disciplinare</li> <li>• analisi del documento storico</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: La seconda guerra mondiale e il dopoguerra</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le cause della seconda guerra mondiale</li> <li>▪ Le fasi di svolgimento della guerra</li> <li>▪ Il sistema dei lager e l'attuazione della Shoah</li> <li>▪ I trattati di pace e il nuovo assetto mondiale</li> <li>▪ Il secondo dopoguerra nel mondo e in Italia: la nascita dell'ONU</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> genocidio, organizzazione e finalità dell'ONU e delle altre organizzazioni sovranazionali, bipolarismo politico			
<b>METODOLOGIA:</b> <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)			
<b>VERIFICA:</b> scritta/orale			
<b>DURATA ORE: 8</b>	<b>DATA INIZIO:</b> metà febbraio	<b>DATA FINE:</b> metà marzo	

<b>FASE 7: LA REPUBBLICA IN ITALIA</b>
Presentazione della storia dell'Italia repubblicana. Lettura di fonti storiche.

<b>1100 – B2</b> Ed. 4 del 30/10/12	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b> <b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b>	Data	Firma	Pagina 6 di 7
--	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
--	---

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

- percorso storico della storia d'Italia dalla nascita della repubblica agli anni cinquanta
- quadro storico dei partiti politici dalla Costituente alla Costituzione
- analisi delle ideologie e delle strategie politiche nell'ambito del processo di ricostruzione nazionale
- applicazione delle competenze concettuali
- possesso del lessico disciplinare
- analisi del documento storico

### **CONTENUTI: La repubblica in Italia**

- La nascita della repubblica: dall'Assemblea Costituente alla Costituzione italiana
- I governi dell'Italia repubblicana, dai governi di coalizione nazionale al centrismo politico
- La ricostruzione economica

**CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:** la costituzione italiana (struttura e contenuti), repubblica parlamentare

**METODOLOGIA:**  Lezione frontale verbale;  Lezione frontale con strumenti multimediali;  Uso di video (film, documentari);  Lavoro di gruppo;  Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione);  Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche);  Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto;  ricerca guidata;  altro(specificare)

VERIFICA: scritta/orale

**DURATA ORE: 8**

**DATA INIZIO:** metà marzo

**DATA FINE:** fine marzo

## **FASE 8: GLI ANNI SESSANTA**

Presentazione degli anni sessanta in Italia e nel mondo

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

- percorso storico degli anni sessanta del Novecento
- analisi delle dinamiche politico-militari del contesto internazionale
- applicazione delle competenze concettuali
- possesso del lessico disciplinare
- analisi del documento storico

### **CONTENUTI: Gli anni sessanta**

- Episodi della guerra fredda e della decolonizzazione
- Il Sessantotto nel mondo e in Italia

**CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:** autodeterminazione dei popoli, rivoluzione, colonialismo

**METODOLOGIA:**  Lezione frontale verbale;  Lezione frontale con strumenti multimediali;  Uso di video (film, documentari);  Lavoro di gruppo;  Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione);  Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche);  Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto;  ricerca guidata;  altro(specificare)

VERIFICA: scritta/orale

**DURATA ORE: 8**

**DATA INIZIO:** aprile

**DATA FINE:** metà aprile

## **FASE 9: LA CRISI DEI REGIMI COMUNISTI NELL'EUROPA DELL'EST**

Introduzi

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

- Ricostruzione delle cause della crisi del regime comunista nell'Europa dell'est
- Analisi delle linee fondamentali del riformismo di Gorbacev in URSS
- Individuazione delle modalità di transizione dal comunismo al capitalismo
- applicazione delle competenze concettuali
- possesso del lessico disciplinare
- analisi delle fonti storiche

<b>1100 – B2</b> Ed. 4 del 30/10/12	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b> <b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b>	Data	Firma	Pagina 7 di 7
--	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
--	---

**CONTENUTI: La crisi dei regimi comunisti nell'Europa dell'est**

- La politica di Gorbacev in Unione Sovietica
- La crisi del regime comunista nell'Europa dell'est e la caduta del muro di Berlino

**CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:** diritti civili, dissenso politico, repubblica presidenziale, federalismo

**METODOLOGIA:** Lezione frontale verbale; Lezione frontale con strumenti multimediali; Uso di video (film, documentari); Lavoro di gruppo; Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ricerca guidata; altro(specificare)

VERIFICA: scritta/orale

**DURATA ORE: 6**

**DATA INIZIO:** metà aprile

**DATA FINE:** metà maggio.